****

**Scorelijst interactievaardigheden**

1: dit doe ik bijna nooit, 2: dit doe ik af en toe, 3: dit doe ik regelmatig, 4: dit doe ik heel vaak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sensitieve responsiviteit** | | | | |
| *Wat doe je?* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik volg het initiatief van het kind tijdens de interactie ik met ze heb |  |  |  |  |
| Ik maak contact met alle kinderen van mijn groep  door ze aan te kijken |  |  |  |  |
| Ik geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot) |  |  |  |  |
| Ik heb aandacht voor de signalen van alle kinderen |  |  |  |  |
| Ik laat merken dat ik de signalen van kinderen zie of hoor |  |  |  |  |
| Ik reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen |  |  |  |  |
| Ik help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens |  |  |  |  |
| Ik ga door op de inhoud van wat het kind zegt |  |  |  |  |
| *Wat zeg je?* |  |  |  |  |
| Ik noem kinderen bij de naam |  |  |  |  |
| Ik verwoord de gevoelens van de kinderen |  |  |  |  |
| Ik verwoord wat het kind ervaart of bedoelt |  |  |  |  |
| Ik stel de kinderen op hun gemak (bijvoorbeeld met complimenten) |  |  |  |  |
| Ik vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen |  |  |  |  |
| Ik verwoord mijn eigen gevoelens |  |  |  |  |
| Ik benoem dat ik het fijn vind om de kinderen te zien |  |  |  |  |
| *Hoe zeg je het?* |  |  |  |  |
| Ik spreek op een vriendelijke toon |  |  |  |  |
| Ik laat merken dat ik luister (verbaal en non-verbaal) |  |  |  |  |
| Ik gebruik ‘ kleine’ woorden zoals: *maar, toch, even,…* |  |  |  |  |
| Ik gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen…?, wil je soms…?) |  |  |  |  |
| Ik spreek met en niet tegen de kinderen |  |  |  |  |
| Ik maak oogcontact tijdens het spreken |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Respect voor autonomie** | | | | |
| *Wat doe je?* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen |  |  |  |  |
| Ik ben geduldig en volg het tempo van het kind |  |  |  |  |
| Ik waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen |  |  |  |  |
| Ik laat kinderen dingen op hun eigen manier doen |  |  |  |  |
| Ik laat kinderen zelf ontdekken |  |  |  |  |
| Ik waardeer alle kinderen om wie zij zijn |  |  |  |  |
| Ik bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen |  |  |  |  |
| Ik stimuleer kinderen om zelf plannen te maken en deze uit te voeren |  |  |  |  |
| *Wat zeg je?* |  |  |  |  |
| Ik verwoord gevoelens en gedachten van kinderen, los van mijn eigen perspectief |  |  |  |  |
| Ik laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuissituatie, voorkeuren) |  |  |  |  |
| Ik benoem de talenten van kinderen |  |  |  |  |
| Ik vraag kinderen mee te denken over plannen, oplossingen, activiteiten |  |  |  |  |
| Ik ga met kinderen in gesprek over een situatie (activiteiten, probleem, wens) |  |  |  |  |
| Ik maak contact en benoem wat ik ga doen voordat ik een kind aanraak |  |  |  |  |
| *Hoe zeg je het?* |  |  |  |  |
| Ik praat met en niet tegen de kinderen |  |  |  |  |
| Ik laat merken dat ik luister |  |  |  |  |
| Ik noem het kind bij de naam |  |  |  |  |
| Ik maak oogcontact tijdens het spreken |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Structureren en grenzen stellen** | | | | |
| *Wat doe je?* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik bied structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren |  |  |  |  |
| Ik maak duidelijk wat de bedoeling is van een activiteit |  |  |  |  |
| Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen |  |  |  |  |
| Ik hanteer grenzen tijdig (voordat het mis gaat) |  |  |  |  |
| Ik pas rituelen en routines toe op de groep |  |  |  |  |
| Ik zie er op toe dat de regels en afspraken nageleefd worden |  |  |  |  |
| *Wat zeg je?* |  |  |  |  |
| Ik bespreek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer |  |  |  |  |
| Ik benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan) |  |  |  |  |
| Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn |  |  |  |  |
| Ik benoem gewenst gedrag |  |  |  |  |
| Ik benoem de volgorde van de activiteiten (wat gaan we eerst doen en wat daarna) |  |  |  |  |
| *Hoe zeg je het?* |  |  |  |  |
| Ik spreek gestructureerd door de woorden ‘ eerst, dan, daarna’ te gebruiken |  |  |  |  |
| Ik gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft) |  |  |  |  |
| Ik leg verbanden uit met woorden zoals: ‘daarom, omdat, als…dan…’ |  |  |  |  |
| Ik spreek duidelijk en verstaanbaar |  |  |  |  |
| Ik controleer of de boodschap overkomt |  |  |  |  |
| Ik noem het kind bij de naam |  |  |  |  |
| Ik maak oogcontact tijdens het spreken |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praten en uitleggen** | | | | |
| *Wat doe je?* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen(‘kansen grijpen’) |  |  |  |  |
| Ik moedig kinderen aan om zelf te praten |  |  |  |  |
| Ik ga door op wat kinderen zeggen |  |  |  |  |
| Ik lees interactief voor |  |  |  |  |
| Ik sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen |  |  |  |  |
| Kinderen die het aankunnen, zet ik aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken) |  |  |  |  |
| *Wat zeg je?* |  |  |  |  |
| Ik voer gesprekjes met kinderen (dialoog) |  |  |  |  |
| Ik benoem wat ik zie en doe |  |  |  |  |
| Ik benoem wat kinderen zien en doen |  |  |  |  |
| Ik verwoord gedachten en gevoelens van kinderen |  |  |  |  |
| Ik vul aan wat kinderen zeggen met extra informatie |  |  |  |  |
| *Hoe zeg je het?* |  |  |  |  |
| Ik herhaal wat het kind zegt in de correcte bewoording |  |  |  |  |
| Ik vul uitingen van kinderen aan met extra inhoudswoorden |  |  |  |  |
| Ik praat mét en niet tegen kinderen |  |  |  |  |
| Ik maak correcte en gevarieerde zinnen |  |  |  |  |
| Ik stel verschillende soorten vragen (open uitnodigend, niet alleen gesloten vragen) |  |  |  |  |
| Ik varieer met woorden door bijvoorbeeld synoniemen te gebruiken |  |  |  |  |
| Ik noem het kind bij de naam |  |  |  |  |
| Ik maak oogcontact tijdens het spreken |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ontwikkelingsstimulering** | | | | |
| *Wat doe je?* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen |  |  |  |  |
| Ik benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken |  |  |  |  |
| Ik kies voor spelmateriaal waarmee ik focus kan aanbrengen in de activiteiten van kinderen |  |  |  |  |
| Ik speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel |  |  |  |  |
| Ik maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen |  |  |  |  |
| Ik zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuigelijke waarneming en motoriek |  |  |  |  |
| Ik daag de kinderen uit om problemen op te lossen |  |  |  |  |
| Ik lees interactief voor in kleine groepjes |  |  |  |  |
| *Wat zeg je?* |  |  |  |  |
| Ik vraag kinderen naar hun eigen oplossing voor een probleem |  |  |  |  |
| Ik vraag me hardop dingen af (hoe zou het kunnen dat..?) |  |  |  |  |
| Ik bied een rijk taalaanbod (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, woorden uitleggen) |  |  |  |  |
| Ik stel prikkelende vragen (open vragen, ontdekvragen, vragen met ‘hoe’, ‘wat’, ‘waarom’, ‘zou het kunnen dat…?’ ‘wat zou er gebeuren als?’) |  |  |  |  |
| Ik doe prikkelende beweringen (jouw laarzen passen mij vast ook wel) |  |  |  |  |
| *Hoe zeg je het?* |  |  |  |  |
| Ik geef adequate feedback (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen) |  |  |  |  |
| Ik spreek correct en verstaanbaar |  |  |  |  |
| Ik spreek gevarieerd (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden ) |  |  |  |  |
| Ik noem het kind bij de naam |  |  |  |  |
| Ik maak oogcontact tijdens het spreken |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Begeleiden van interacties** | | | | |
| *Wat doe je?* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik merk interacties tussen kinderen op |  |  |  |  |
| Ik reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen |  |  |  |  |
| Ik creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken |  |  |  |  |
| Ik begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen |  |  |  |  |
| *Wat zeg je?* |  |  |  |  |
| Ik benoem positieve interacties tussen kinderen |  |  |  |  |
| Ik benoem samenwerking tussen kinderen (goede afspraken gemaakt) |  |  |  |  |
| Ik verwoord (gevolgen van) gedrag, gevoelens en gedachten van kinderen |  |  |  |  |
| Bij ruzie bespreek ik met kinderen wat er gebeurde en zoek samen met hen naar een oplossing |  |  |  |  |
| Ik benoem gedrag en gevolgen van gedrag (positief en negatief) |  |  |  |  |
| Ik bescherm beurten van kinderen en speel beurten door |  |  |  |  |
| Ik stimuleer gesprekjes tussen kinderen (kinderen praten niet alleen met mij) |  |  |  |  |
| *Hoe zeg je het?* |  |  |  |  |
| Ik praat met en niet tegen de kinderen |  |  |  |  |
| Ik spreek kinderen persoonlijk aan |  |  |  |  |
| Ik noem het kind bij de naam |  |  |  |  |
| Ik maak oogcontact tijdens het spreken |  |  |  |  |